**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №7»**

**имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского**

**ТЕМА: «Значение кинезиологических упражнений для развития речи детей с ОНР 5-7 лет».**

Выполнила: учитель-логопед высшей категории

 Вольская Людмила Михайловна

г. Тула

 «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,

чем мозг, хорошо наполненный»

Мишель де Монтень

Актуальность.

Современный мир стремительно меняется: запросы школы и общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нём, стараться быть успешным и конкурентоспособным. Одна из основных задач, стоящих сегодня перед ДОУ – развитие речи детей. Речь – это не прирождённый дар. Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих различные речевые нарушения. По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции. Именно кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Кинезиология

наука о развитии умственных способностей, укреплении физического здоровья через двигательные упражнения, которые позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга.

Кинезиология

относится к здоровьесберегающим технологиям. Название «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис» (kinesis), что означает «движение». Имеется в виду мышечное движение. Греческое же происхождение имеет и слово «логос» (logos), которое обычно переводят как «наука». Но «логос» означает также ещё и «слово», «язык». Понятие о кинезиологии как о языке движений, на мой взгляд, тоже звучит неплохо!

Кинезиология

достаточно молодое и малоизвестное научное направление, возникшее в 60-х годах ХХ века как синтез древневосточных учений (медицина, философия) и современных наук (генетика, информатика, кибернетика, психонейрофизиология, психология, педагогика) и в то же время существует уже 2000 лет. Упражнениями гимнастики мозга пользовались Гиппократ и Аристотель, говорят, что Клеопатра своей молодостью и красотой также была обязана кинезиологии. Принцип восточной медицины – лечить больного, а не болезнь – является базовым в кинезиологии. Она - объединяет достижения педагогики;
- современные исследования мозга;
- древние восточные знания о теле (традиционная китайская медицина).

Специализация полушарий головного мозга.

Едва ли 10% людей на земле сбалансированно используют оба полушария своего головного мозга. Остальные развивают только левое полушарие и игнорируют колоссальный творческий потенциал правого полушария.

Специализация полушарий мозга в процессе интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

* Левое полушарие - математическое, знаковое, речевое, аналитическое, отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ; контролирует движение правой половины тела; запоминает стихи, даты, имена, факты; отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способность к чтению и письму; отвечает за работу с числами, формулами, таблицами.
* Правое полушарие - образное, гуманитарное, творческое, отвечает за координацию движений, интуицию; обрабатывает информацию, выраженную не в словах, а символах, образах; контролирует движения левой половины тела; отвечает за музыкальные способности; обеспечивает понимание метафор, интонаций, эмоциональной окраски, отвечает за чувство юмора.

Современные кинезиологические методики

♦ направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Цель кинезиологических упражнений:

развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
* развитие речи;
* устранение дислексии ;
* формирование произвольности;
* снятие эмоциональной напряженности;
* создание положительного эмоционального настроя;
* повышение стрессоустойчивости организма;
* возможность радостного творческого учения, позитивного
* личностного роста;
* формирование учебных навыков и умений;
* развитие межполушарного взаимодействия, способствующее
* активизации мыслительной деятельности.

Основополагающие принципы:

* Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие (игра)-способ познания, переживания, сопричастности
* Принцип креативности. Логопед провоцирует и поощряет творческую активность детей.
* Принцип одномоментного включения всех анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, тактильно-двигательных). Этот принцип обеспечивает прочность связей в коре головного мозга.
* Принцип доступности. Характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
* Принцип наглядности. Все упражнения демонстрируются педагогом и объясняются.
* Принцип комплексности. Элементы кинезиологии включены в общую систему воспитательно-образовательного процесса, успешность и результативность которого зависит, прежде всего, от сотрудничества всех педагогов ДОУ.

Методы и приемы:

* Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно- двигательного аппарата.
* Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
* Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
* Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
* Упражнения для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.
* Массаж – воздействует на биологически активные точки.
* Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Где применяют кинезиологические упражнения?

♦Коррекция проблем обучения методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте. ♦Адаптация леворукого ребёнка в «праворуком» мире. ♦ Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний. ♦ Кинезиологические упражнения на физкультурных. занятиях ♦ Применение кинезиологических приёмов в ситуации стресса. ♦ Любая НОД.

Рекомендации по применению:

* Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
* Занятия можно проводить в любое время, ежедневно, без
* пропусков;
* Требуется точное выполнение движений и приёмов;
* Упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
* перед интенсивной умственной нагрузкой;
* Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять
* от 5 – 10 минут до 20 – 35 минут в день;
* Каждое упражнение выполняют по 1 – 2 минуты, в различном
* порядке и сочетании.

 Упражнения для координации глаз и рук

♦ Улучшают навыки чтения и письма, улучшают способности визуального различения, улучшают координацию тела. Тренируют двигательные навыки, стимулируют восприятие пространства, улучшают чувство центрирования.

Упражнения для развития абстрактно-логического мышления (левое полушарие)

♦ В результате упражнений улучшается память, повышаются интеллектуальные возможности, развиваются математические способности, активизируется работа головного мозга.

Упражнения для развития творческого (наглядно-образного) мышления (правое полушарие)

♦ В результате упражнений стабилизируется психика, развивается интуиция, активизируются творческие способности.

Эффективность гимнастики мозга

* Оптимизация деятельности мозга
* Гармоничное развитие двухполушарного мышления
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей, в том числе
* развитие речи
* Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти
* Развитие способностей к обучению и усвоению информации
* Повышение эффективности выполняемых движений в спорте
* Восстановление работоспособности и продуктивности
* Снятие стресса, нервного напряжения, усталости
* Улучшение координации
* Профилактика выгорания

В результате выполнения упражнений у детей:

♦ Снижается агрессивность; ♦ Повышается работоспособность;
♦ Меньше проявлений тревоги, паники; ♦ Улучшается выполнение заданий;
♦ Положительно изменяются коммуникативные связи

Применение данного метода, при определенных условиях, позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

**Список литературы:**

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.-М.,2000.

2. «Гимнастика мозга» Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон, 2015 г